

# DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE TRABAJO COLABORATIVO E INTERDISCIPLINARIO, EN DOCENTES DE SEGUNDO CICLO, DE LA ESCUELA NIVEQUETÉN DE LA COMUNA DE LAJA.

## DEVELOPMENT OF COLLABORATIVE AND INTERDISCIPLINARY WORK SKILLS AND COMPETENCES, IN SECOND CYCLE TEACHERS, AT THE NIVEQUETÉN SCHOOL IN THE COMMUNITY OF LAJA.

Mg. Nicole Alvial Fuentes<sup>1</sup>  
nalvialf@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-3114-6402>

Dr. Alejandro Pérez Carvajal<sup>2</sup>  
alejandro.perez@unab.cl  
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-2536-9088>

### RESUMEN

El objetivo de este proyecto es Desarrollar habilidades y competencias de trabajo colaborativo e interdisciplinario, en docentes de segundo ciclo. Diseño de Investigación considera un estudio de caso. La población considera como universo a la totalidad de los docentes de los distintos niveles educativos de la organización y la muestra como participantes del proyecto de intervención es el segundo ciclo que involucra a los docentes de 5° a 8° básico de educación básica. El instrumento para la elaboración de la propuesta es de un proyecto de mejoramiento educativo que se diseña a partir de la necesidad surgida desde el problema y atendiendo las posibilidades de ejecución de la institución educativa. Los resultados una vez recolectada toda la información diagnóstica, es el diseño de una propuesta de mejoramiento que desarrolle habilidades y competencias sobre el trabajo colaborativo e interdisciplinario con los docentes de segundo 2° Ciclo para eliminar el mito “que un trabajo de esta envergadura genera un mayor desgaste de los docentes”, pues si se lleva a cabo de forma adecuada puede traer beneficios y aportes.

**Palabras claves:** Habilidades y competencias, trabajo colaborativo, interdisciplinariedad.

**Abstract:** The objective of this project is to develop collaborative and interdisciplinary work skills and competencies in second cycle teachers. Research Design considers a case study. The population considers as a universe all the teachers of the different educational levels of the organization and the sample as participants in the intervention project is the second cycle that involves teachers from 5th to 8th grade of basic education. The instrument for preparing the proposal is an educational improvement project that is designed based on the need that arises from the problem and taking into account the execution possibilities of the educational institution. The results, once all the diagnostic information has been collected, is the design of an improvement proposal that develops skills and competencies on collaborative and interdisciplinary work with second 2nd Cycle teachers to eliminate the myth “that a job of this magnitude generates a greater wear and tear of teachers”, because if carried out properly it can bring benefits and contributions.

Keywords: Skills and competencies, collaborative work, interdisciplinarity.

### INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso complejo, que en la última década ha sufrido importantes cambios en sus estructuras, además, en ella se involucran distintos agentes que interfieren, ya sea de manera directa o indirecta, llevando a cabo un enfoque ecológico, para ello Bisquerra (1998) hace referencia a que se debe realizar un análisis de los contextos de nuestros estudiantes y de las relaciones que establecen entre sí, pues de esa manera será posible comprender el funcionamiento y desarrollo de ellos. Dentro de esos agentes, se encuentran los docentes, quienes tienen la labor fundamental de ser mediadores entre el contenido y el aprendizaje, generar prácticas innovadoras y responder de manera diversificada a todos los requerimientos de los y las estudiantes, dando respuesta a la diversidad, estableciendo un compromiso permanente con su labor docente.

Lo anterior, permite plantearse una pregunta rectora de este trabajo: ¿de qué manera se pueden desarrollar habilidades y competencias de trabajo colaborativo e interdisciplinario, en docentes de segundo ciclo que favorezcan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de la escuela Nivequetén de la comuna de Laja?

Entendiendo la educación, como un proceso cíclico, que debe estar en constante monitoreo, evaluación y reformulación, es que se permite detectar la necesidad en los docentes de segundo ciclo de la escuela Nivequetén, quienes poseen escasas habilidades y com-

---

<sup>1</sup> Universidad Andrés Bello

<sup>2</sup> Universidad Andrés Bello

petencias de trabajo colaborativo e interdisciplinario. A partir de esta problemática, se hace latente la necesidad de abordarla, por ello nace la creación de éste proyecto, planteando como Objetivo general del proyecto: Desarrollar habilidades y competencias de trabajo colaborativo e interdisciplinario, en docentes de segundo ciclo, a través de una propuesta de mejoramiento, para que implementen prácticas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de la escuela Nivequetén de la comuna de Laja. Objetivos específicos: Identificar en los docentes como desarrollan el trabajo colaborativo y el interdisciplinario, con la finalidad de conocer las habilidades y competencias que se requieren; Describir elementos que intervienen en las prácticas pedagógicas innovadoras, que fortalece el vínculo docente, las habilidades y competencias de trabajo colaborativo e interdisciplinario para el aprendizaje de los estudiantes; Diseñar una propuesta de mejoramiento que desarrolle habilidades y competencias sobre el trabajo colaborativo e interdisciplinario con los docentes de segundo 2° Ciclo.

Con la finalidad de beneficiar a los docentes, generando progresión en sus prácticas pedagógicas, en base a la reflexión, implementando actividades innovadoras desde la mirada de la colaboración y la interdisciplinariedad. Por ello, debemos entender que la labor docente implica aspectos fundamentales que intervienen dentro de las prácticas docentes, desde un enfoque reflexivo y analítico, para poder lograr la experticia. Considerando que el docente debe tener un aprendizaje anclado en la reflexión individual y colectiva, es que es pertinente y necesario ejercer dinámicas de trabajo colaborativo e interdisciplinario, entre docentes y otros profesionales si fuese necesario, en conjunto con equipo directivo, pero desde una perspectiva más profunda, que se traduzcan en mejoras para el aprendizaje de los estudiantes (Ávalos y Bascope, 2017).

Dentro de este marco, es necesario propiciar, fortalecer y promover la interacción pedagógica entre docentes en base a un trabajo colaborativo, pues como hace referencia Pérez y Marín (2011), el trabajo colaborativo es esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo que trabajar juntos tanto en la planificación, reflexión de sus prácticas y la resolución de problemas. Pues, el desarrollo profesional es elemental para lograr mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello, que se hace necesario generar instancias comunes entre docentes, para promover la conexión del currículum entre distintas disciplinas, pues “este esfuerzo tiene el potencial no sólo para mejorar la práctica en el aula, sino también para remediar en parte el desgaste profesional, la enajenación y la rutina que oscurecen la jornada de trabajo” (Fullan, 1994, p. 128). Por ello, la enseñanza, se debe abordar desde otra perspectiva, incorporando prácticas interdisciplinarias dentro de este desarrollo profesional, ya que sabemos que el trabajo con estudiantes es una ardua labor, que involucra a toda la comunidad educativa y que “desde el trabajo conjunto de las disciplinas se busca el enriquecimiento mutuo hasta el punto de depender la una de la otra, teniendo en cuenta que las necesidades a veces implican modificaciones en el planteamiento inicial de las asignaturas” (Larraz et al., 2013, p. 72), considerando que las planificaciones son dinámicas y flexibles.

Además, dentro de este desarrollo profesional, hay que considerar que para poder llevar a cabo prácticas pedagógicas colaborativas e interdisciplinarias, es necesario el desarrollo o adquisición de competencias y habilidades que favorezcan la incorporación de dichas prácticas. Entendiendo como competencias, que cada persona posee un potencial, la cual se puede adquirir mediante un aprendizaje (M. Crutchfield, 1969), siendo un elemento que podemos desarrollar y potenciar, teniendo claridad y enfocando aquel aspecto que pretendemos lograr. Por otra parte, las habilidades la entenderemos como un elemento que permite desarrollarse no en un momento o situación determinada, sino más bien prevalece en el tiempo y permite convertirse en una cualidad aplicable a otras situaciones (Moreno, 1998).

Según los Estándares de la Profesión Docente, Marco para la Buena Enseñanza (2021), específicamente en el dominio D, en el estándar 11 de aprendizaje profesional continuo, el docente debe demostrar compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática [...], fortaleciendo específicamente su práctica reflexiva

Considerando dicho aspecto, los docentes cuando se enfrentan a los estudiantes dentro de sus aulas deben tener presente diversas estrategias de aprendizajes a utilizar, pues son herramientas fundamentales que deben conocer los estudiantes para ser constructores de su propio aprendizaje, entendiendo que son un conjunto de actividades diversas, que posean técnicas diferentes, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y responder a sus requerimientos, para promover un proceso de aprendizaje adecuado y efectivo (Beltrán, J., 1997).

De acuerdo con esto podemos señalar que en la construcción del aprendizaje es pertinente considerar que “Un verdadero aprendizaje, un aprendizaje significativo no se relaciona solo con las estructuras mentales existentes ni sólo con el conocimiento individual previo sino, sobre todo, con el contexto social interactivo en el que ese conocimiento se produce.” (Bacalco, 1996, p. 35)

El equipo directivo y docentes expresan que es una necesidad instalar dentro de las prácticas pedagógica estas estrategias activas. Como resultado se elabora una propuesta de mejoramiento en distintas fases, con diversas actividades y objetivos que permitan movilizar las capacidades del equipo directivo y de los profesores a nivel escuela.

## **MARCO TEÓRICO DISEÑO METODOLÓGICO**

El enfoque metodológico utilizado para el diseño de este proyecto, en función de su problemática que observa escasas habilidades y competencias de trabajo colaborativo e interdisciplinario en sus docentes, es el de investigación-acción (Catalán Ahumada, 2021). Comprende una propuesta de intervención para el desarrollo de habilidades y competencias de trabajo colaborativo e interdisciplinario, en docentes de segundo ciclo, de la escuela Nivequetén de la comuna de Laja. La población considera como universo a la totalidad de

los docentes de los distintos niveles educativos de la organización y la muestra como participantes del proyecto de intervención es el segundo ciclo que involucra a los docentes de 5° a 8° básico de educación básica, con el propósito de generar un impacto en el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo.

Como diseño de Investigación se consideró un estudio de caso (Flick, 2012) por que permite determinar el contexto de análisis para el diseño de la propuesta de intervención, las experiencias previas y la disposición de sus actores. El instrumento para la elaboración de la propuesta es de un proyecto de mejoramiento educativo que se diseña a partir de la necesidad surgida desde el problema y atendiendo las posibilidades de ejecución de la institución educativa.

## RESULTADOS ANÁLISIS DE RESULTADOS.

La propuesta de mejoramiento nace a partir de un análisis institucional que se realizó en diversas reuniones junto con el equipo directivo de la Escuela Nivequetén, analizando diferentes aspectos a mejorar dentro del establecimiento, donde se consideró que uno de los más relevantes, tanto por importancia y por orden de prioridad, es el trabajo colaborativo e interdisciplinario, ya que los docentes presentan escasas habilidades y competencias para llevarlos a cabo. Por ello, es pertinente propiciar, fortalecer y promover la interacción pedagógica entre docentes en base a un trabajo colaborativo, pues como hace referencia Pérez y Marín (2011), el trabajo colaborativo es esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, según hace referencia Vaillant (2016), permite a los docentes compartir experiencias y analizar en conjunto sus prácticas pedagógicas. entonces, podemos determinar, al igual que Mercer y Littleton (2007) que la colaboración en los procesos educativos puede entenderse como el desarrollo de actividades y la generación de conocimiento común de manera coordinada, compartida y continua.

La propuesta en particular lleva por título: Propuesta de Mejoramiento para Desarrollar Habilidades y Competencias de Trabajo Colaborativo e Interdisciplinario, en Docentes de Segundo Ciclo, de La Escuela Nivequetén De La Comuna De Laja. Y tiene como Objetivo General: Diseñar una propuesta de mejoramiento que desarrolle habilidades y competencias sobre el trabajo colaborativo e interdisciplinario con los docentes de segundo 2° Ciclo. Además, como Objetivos Específicos: Desarrollar jornadas de análisis, sobre las prácticas pedagógicas, las experiencias de trabajo colaborativo y/o interdisciplinario con docentes y equipo directivo; Implementar capacitaciones y talleres prácticos sobre trabajo colaborativo e interdisciplinario para los docentes; Evaluar el impacto que generan las capacitaciones y los talleres, a través de un programa de seguimiento y monitoreo, triangulando la información de estudiantes, docentes y equipo directivo.

### PLANTEÁNDOSE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SEGÚN CADA OBJETIVO ESPECÍFICO.

**Objetivo Específico 1:** Desarrollar jornadas de análisis, sobre las prácticas pedagógicas, las experiencias de trabajo colaborativo y/o interdisciplinario con docentes y equipo directivo.

Meta o Resultado del Objetivo Específico 1	Nombre de las Actividades	Indicadores para cada actividad	Medios de Verificación para cada actividad.
El 90% de los docentes analizan sus prácticas y reconocen sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.	1.- Analizando mis prácticas pedagógicas sobre trabajo colaborativo y/o interdisciplinario.	1.- El 90% de los docentes asiste a la jornada.	1.- Registro de Asistencia.  Ficha FODA Personal.
	2.- Conociendo experiencias exitosas dentro de las prácticas pedagógicas sobre trabajo colaborativo e interdisciplinario.	2.- El 90% de los docentes asiste a la jornada.	2.- Registro de Asistencia.  Ticket de Salida.
	3.- Compartiendo debilidades y fortalezas, como equipo de aula, juntos visualizan oportunidades y amenazas.	3.- Elaboración de FODA por equipo de aula.	3.- Registro de Asistencia.  Ficha FODA equipo de Aula.  Encuesta.

**Objetivo Específico 2:** Implementar capacitaciones y talleres prácticos sobre trabajo colaborativo e interdisciplinario para los docentes.

Meta o Resultado del Objetivo Específico 2	Nombre de las Actividades	Indicadores para cada actividad	Medios de Verificación para cada actividad.
El 100% de los docentes es capacitado y participa de los talleres prácticos.	1.- Trabajo Colaborativo: una herramienta para el desarrollo profesional. 2.- Trabajo Interdisciplinario: Respuesta educativa en la actualidad. 3.- Planificando colaborativamente para un trabajo interdisciplinario. 4.- Generando recurso pedagógico y evaluativo.	1.- El 100% de los docentes asiste a la jornada. 2.- El 100% de los docentes asiste a la jornada. 3.- Elaboración de planificación. 4.- Elaboración de material educativo e instrumento de evaluación.	1.- Registro de Asistencia. Matriz de iniciación al trabajo colaborativo. 2.- Registro de Asistencia. Matriz de iniciación al trabajo interdisciplinario. 3.- Registro de asistencia. Formato de planificación. 4.- Registro de Asistencia. Instrumento evaluativo. Lista de cotejo.

**Objetivo Específico 3:** Evaluar el impacto que generan las capacitaciones y los talleres, a través de un programa de seguimiento y monitoreo, triangulando la información de estudiantes, docentes y equipo directivo.

Meta o Resultado del Objetivo Específico 3	Nombre de las Actividades	Indicadores para cada actividad	Medios de Verificación para cada actividad.
El objetivo general del programa se logra en un 80% en todos sus aspectos, estudiantes, docentes y equipo directivo.	1.- Revisión de resultados obtenidos en trabajos aplicado. 2.- Satisfacción docente. 3.- Triangulación de información entre docentes, estudiantes y equipo directivo.	1.- El 80% de los estudiantes refleja un incremento en sus calificaciones. 2.- El 90% de los docentes considera que es un aporte para su práctica pedagógica y un aporte al aprendizaje de los estudiantes. 3.- El programa tiene un 80 % de logro referente a lo esperado.	1.- Registro de calificaciones de los trabajos aplicados. 2.- Autoevaluación y coevaluación. 3.- Informe final.

## DISCUSIONES

### CONCLUSIONES

Los docentes actualmente, exigen instancias de reflexión y de capacitación para poder entregar a sus estudiantes aprendizajes que sean desafiantes, así como también, necesitan recibir acompañamiento al aula, ya que actualmente más que acompañamiento, lo visualizan como una fiscalización que no contribuye a mejorar sus prácticas pedagógicas, pues no se lleva a cabo desde una mirada constructivista. Por este motivo, el proyecto pretende desarrollar habilidades y competencias de trabajo colaborativo e interdisciplinario, en docentes de segundo ciclo, a través de una propuesta de mejoramiento, para que implementen prácticas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de la escuela Nivequetén de la comuna de Laja. Orientado en los docentes como desarrollar el trabajo colaborativo y el interdisciplinario, para que puedan conocer las habilidades y competencias que se requieren implementar, jun con ello, describir los elementos que intervienen en las prácticas pedagógicas innovadoras, que fortalezcan el vínculo docente, las habilidades y competencias de trabajo colaborativo e interdisciplinario para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Una vez recolectada toda la información, se definió la forma de generar una propuesta de mejoramiento, que fuese atingente y trascendente, tanto para los estudiantes como para los docentes. Considerando las necesidades evidenciadas de antemano y la información recaudada mediante el proyecto. Se llegó a la determinación y se fijó el diseño de una propuesta de mejoramiento que desarrolle habilidades y competencias sobre el trabajo colaborativo e interdisciplinario con los docentes de segundo 2° Ciclo, ya que, hay que eliminar el mito que un trabajo de esta envergadura genera un mayor desgaste de los docentes, pues si se lleva a cabo de forma adecuada puede traer beneficios y aportes, pensando desde la realidad política, social y cultural de los estudiantes, contribuyendo al logro de metas de aquellos contenidos que sabemos que son complejos para ellos, conocer nuevas estrategias metodológicas y formas de evaluar, otorgando creatividad o dinamismo a la actividad que queremos implementar, invitando a la reflexión constante, la cual se nutre de los profesionales que estén implicados, buscando soluciones y reestructurando de manera conjunta el proceso de enseñanza aprendizaje, además de otros aspectos que pudiesen favorecer.

La propuesta de mejoramiento tiene como finalidad potenciar la labor, desde la perspectiva del conocimiento y la práctica guiada, pues sabemos que la generalidad de los docentes, posee algún conocimiento respecto al trabajo colaborativo e interdisciplinario, pero no han recibido de manera formal alguna capacitación, los tiempos necesarios para llevarlo a cabo, recursos que les permitan desarrollar y aplicar en sus prácticas pedagógicas, teniendo como fin último, generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo actividades significativas, contextualizadas y desafiantes.

## 5. BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez, C. (1982). El sistema de habilidades profesionales en la metodología de la enseñanza de la Historia. Ciudad de la Habana, Cuba.

Andersen, S. (2010) Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. Revista Psicoperspectivas individuo sociedad. VOL. 9, 34-52.

Ausubel, D., Novak J. y Henesian H. (1989). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Avalos-Bevan, B., & Bascopé, M. (2017). Teacher informal collaboration for professional improvement: beliefs, contexts, and experience. Education Research International.

Bacaicoa, F., (1996) La Construcción de conocimientos. Servicio Editorial de la Universidad Euskal Herriko Unibertsitateoko Argitalpen Zerbitzua, Bilvao, España.

Bisquerra, R., (2002), Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. CISS Praxis: Barcelona.

Bolívar, A. (2002). "Intercambio y difusión de conocimientos, experiencias y recursos" En Cómo mejorar los centros educativos. 19 reimpresión, editorial Síntesis educación, Madrid España, pp. 37-166.

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., y Shaw, L. (2000) Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en la escuela. Versión en castellano. UNESCO-CSIE (Centre for Studies on Inclusive Education).

Catalán Ahumada, Jorge., (2021). Análisis de Investigación Educativa Cualitativa. Universidad de la Serena.

Cochran-Smith, M. y Lytle, S. (2003). Teacher learning communities en Guthrie, J. (ed.) Encyclopedia of Education. New York: MacMillan p. 2461-2469.

Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Revista Iberoamericana de Educación, (20).

Crutchfield, W. (1969). Citado por.... El Desafío de Enseñar a Pensar. Perspectivas sobre el pensamiento. Capítulo 3, páginas 79-81.

Días, B. F. y Hernández, R. A. G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista. México, Mc. GRAW-HILL Interamericana Editores.

Flick, U. (2012). Introducción a la Investigación Cualitativa. Morata

Flores, C. X. (2014). Inducción de profesores novatos en Chile: un estudio de caso. Pensamiento Educativo: Revista de investigación Educativa Latinoamericana, 51(2), 41-55.

Fullan, M. (1994). Change Force: Probing the depths of educational reform. Bristol, PA: Falmer Press.

Fullan, M. y Hargreaves, A. (1997). ¿Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela?: Trabajar unidos para mejorar. Sevilla: MCEP.

Fullan, M. (2007) Mejora en colegios: Requisitos para la formación de profesores. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 41, N° 2, 2007. pp. 293-314.

García Pérez Y. Herrera Rodríguez JI, García Valero M. (2012). Situación actual de la cultura profesional del docente universitario. Revista Infocencia, 16(2).

- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1997). Principales categorías de la Pedagogía como ciencia. Folleto. Cuba: Habana.
- Larraz, V.; Yáñez, C.; Gisbert, C.; Espuny, C. (2014), Experiencia interdisciplinaria en la formación inicial de maestros, *Revista New Approaches in Educational Research* 3(2), 71-78
- Lieberman, A. (1996). Practices that support teacher development. Transforming conceptions of profesional learning. En McLaughlin M. y Oberman I. (eds). *Teacher learning: New Policies, New Practices*. NEW York: Tachers College Press.
- MINEDUC (2004). Marco para la Buena Enseñanza. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- MINEDUC (2019c). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela. Centro de perfeccionamiento, Experiencia e Investigaciones Pedagógicas, Santiago, Chile. Disponible en: [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf)
- MINEDUC (2021). Marco para la buena enseñanza. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP Santiago, Chile.
- Moreno, M. (1998). El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una aproximación conceptual. *Revista educar*.
- Pérez, M. (4 de agosto del 2021). Definición de Habilidad. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/habilidad/>.
- Salokangas, M. y Ainscow, M. (2017). *Inside the Autonomous School: Making Sense of a Global Educational Trend*. London: Routledge.
- Shulman, L. (1999), "Foreword". En J. Gess-Newsome y N. Lederman (eds.), *Examining Pedagogical Content Knowledge* (pp. ix-xii) London: Kluwer Academic Publishers.
- Torregrosa, A. (2000). Evaluación Inicial de Alumnas y Alumnos. [Evaluacion Inicial de Alumnas y Alumnos Articulox | PDF \(scribd.com\)](#)
- Vargas-Duniam, J., Chiroque Landayeta, E., & Vega Velarde, M., (2016). Innovación en la docencia universitaria: una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Revista PUCP*, 25(48), 67-84.